Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.2018 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018–2019 учебный год

по \_русскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование,10 б

Количество часов 101

Учитель Максимова Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы, учебника "Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- М.: "Русское слово- учебник", 2014.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_.\_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 20\_\_ г. |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 10 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение русского языка отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов в год.

В связи с тем, что 4 урока выпадают на нерабочие праздничные дни( 1, 2, 8 и 9 мая) программа будет выполнена в полном объеме за 101 ч. в год за счет уменьшения часов по теме "Повторение пройденного материала по теме «Морфология""

**Цели обучения:**

расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Задачи обучения:**

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;

учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

вырабатывать практические навыки правильного письма; - расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

способность к продуцированию текстов разных жанров;

стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание фамилий и названий населенных пунктов.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**Раздел 4**

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Общие сведения о языке ( 12ч) ( 3 р/р + 1 к.р)** | | | | |
| 1 | 4.09 | Русский язык в современном мире | **Урок-лекция** | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 2 | 5.09 | **Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст** | Повторительно-обобщающий урок. | Создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |
| 3 | 6.09 | Повторим орфографию | Повторительно-обобщающий урок. | Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения; |
| **4** | **11.09** | **Диктант с грамматическим заданием № 1** | **Урок контроля** | **Диктант с грамматическим заданием** |
| 5 | 12.09 | Анализ диктанта. | Урок-практикум | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание |
| 6 | **13.09** | Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии. | Урок повторения | Тест |
| 7 | 18.09 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Урок-практикум | Лингвистический разбор |
| 8 | 19.09 | Принципы русской орфоэпии | **Урок-практикум** | **Орфоэпический разбор** |
| **9** | **20.09** | **Тестовые задания на знание орфоэпической нормы** | **Урок контроля** | **Тесты** |
| 10 | **25.09** | Анализ тестовых заданий |  |  |
| **Лексика и фразеология (22ч) 1 к.р+ 2 Р/Р** | | | | |
| 11 | 26.09 | Слово и его лексическое значение. | Урок-практикум | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 12 | 27.09 | Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. | Урок-практикум | Выполнение заданий из КИМов ЕГЭ |
| 13 | 2.10 | Паронимы и их употребление. |  | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся |
| 14 | 3.10 | Паронимы и их употребление. | Урок взаимообучения учащихся | Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. |
| 15 | 4.10 | Многозначные слова и их употребление | Урок взаимообучения учащихся | Составление орфографических и пунктуационных упражнений |
| 16 | 9.10 | Тропы как выразительные средства языка | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 17 | 10.10 | Фигуры речи как выразительные средства | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 18 | 11.10 | **Фигуры речи как выразительные средства** | **Урок-практикум** | **Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся.** |
| 19 | 16.10 | Употребление омонимов, синонимов и антонимов | Урок-практикум | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самим учащимся;- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста |
| 20 | 17.10 | **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | **Урок развития речи** | **Написание сочинения** |
| 21 | 18.10 | **Р.Р Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения.** | **Урок развития речи** | **Написание сочинения** |
| 22 | 23.10 | Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. |  | Практическая работа |
| 23 | 24.10 | Употребление стилистически ограниченной лексики | Урок-практикум | Пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат |
| 24 | 25.10 | Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов | Урок применения новых знаний | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа |
| **2 четверть** | | | | |
| 25 | 6.11 | Фразеологические единицы и их употребление. | Урок-практикум | Выполнение практических заданий из КИМов. |
| **26** | **7.11** | **К.Р. № 2** Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Урок контроля | Тест |
| 27 | 8.11 | Анализ тестовой работы. | **Урок-рефлексия** | **Работа над ошибками** |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (27ч) (Р.Р.- 3, к.р.- 1)** | | | | |
| 28 | 13.11 | **Принципы русской орфографии.** | **Урок применения новых знаний** | **Эвристическая беседа** |
| 29 | 14.11 | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. | Урок повторения | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений |
| 30 | 15.11 | Выразительные словообразовательные средства. | Урок применения новых знаний | Конструирование словосочетаний |
| 31 | 20.11 | Состав слова. Употребление однокоренных слов. | Урок с групповыми формами работы | Самостоятельная работа |
| 32 | 21.11 | Основные способы образования новых слов | Урок применения новых знаний | Работа по карточкам |
| 33 | 22.11 | Практикум по теме «Словообразование.» | Урок-практикум | Выполнение практических заданий из КИМов |
| 34 | 27.11 | **Р.Р.** Комплексный анализ текста публицистического стиля (КИМы ЕГЭ) | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения |
| 35 | 28.11 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.** | Урок развития речи | Пересказ текста с использованием цитат. |
| 36 | 29.11 | **Р.Р. Написание сочинения.** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 37 | 4.12 | Правописание гласных в корне слова. | Урок применения изученных знаний | Орфографический анализ |
| 38 | 5.12 | Правописание гласных после шипящих и Ц. | Урок применения новых знаний | Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста |
| 39 | 6.12 | Правописание согласных в корне слова. | Урок с групповыми формами работы | Словарный, распределительный диктанты |
| 40 | 11.12 | Международные словообразовательные элементы | Урок применения новых знаний | Синтаксический разбор, конструирование предложений |
| 41 | 12.12 | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок-семинар | Словарная работа |
| 42 | 13.12 | Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | Урок-семинар | Самостоятельная работа |
| 43 | 18.12 | Сочетание согласных на стыке приставки и корня. | Комбинированный урок | Лингвистический разбор, элементы анализа текста |
| 44 | 19.12 | Употребление разделительных Ъ и Ь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. |
| 45 | 20.12 | Буквы Ы и И после приставок. | Урок-семинар | Распределительный диктант |
| 46 | 25.12 | Буквы Е и О после шипящих и Ц. | Комбинированный урок | Словарная работа |
| 47 | 26.12 | Правила переноса. | Урок закрепления изученного | Словарный распределительный диктант |
| 48 | 27.12 | Общие правила правописания сложных слов. | Урок закрепления изученного | Распределительный диктант |
| **3 четверть** | | | | |
| 49 | 15.01 | **К.Р.№ 3** Диктант по теме «Повторение изученного по орфографии». | Урок контроля | Диктант |
| 50 | 16.01 | Анализ контрольной работы. | Урок контроля | Работа над ошибками |
| **Морфология и орфография (74 ч.)** | | | | |
| 51 | 17.01 | Имя существительное как часть речи. | Урок-практикум | Морфологический разбор имен существительных. |
| 52 | 22.01 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Урок-практикум | Объяснительный диктант, тесты. |
| 53 | 23.01 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (художественный текст)** | Урок развития речи | Работа с текстом |
| 54 | 24.01 | **Р.Р. Написание сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Написание сочинения |
| 55 | 29.01 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. | Урок-практикум | Устные ответы на вопросы |
| 56 | 30.01 | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. | Урок с групповыми формами работы | Объяснительный диктант, тесты. |
| 57 | 31.01 | Правописание суффиксов имен существительных | Урок-практикум | Словарно - объяснительный диктант |
| 58 | 5.02 | Правописание сложных имен существительных. | Уроки с групповыми формами работы | Самостоятельная работа |
| 59 | **6.02** | **Р.Р. Проблема текста. Подготовка к сочинению-рассуждению** | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 60 | **7.02** | **Р.Р. Написание сочинения.** | Урок развития речи | Переложение текста, редактирование; написание сочинения |
| 61 | **12.02** | **К.Р**. **№ 3** на тему «Имя существительное» | Урок контроля | Контрольная работа |
| 62 | 13.02 | Анализ контрольной работы. | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| 63 | 14.02 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок-исследование | Объяснительный диктант |
| 64 | 19.02 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок применения новых знаний | Комментированный диктант |
| 65 | 20.02 | Правописание суффиксов имен прилагательных | Урок применения новых знаний | Комментированный диктант |
| 66 | 21.02 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок с групповыми формами работы | Словарный, распределительный диктанты |
| 67 | **26.02** | **К.Р. № 4** Диктант по теме "Имя прилагательное" | Урок контроля | Диктант |
| 68 | **27.02** | **Р.РСочинение-рассуждение (публицистический текст)** | **Урок развития речи** | **Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. Написание сочинения** |
| 69 | 28.02 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок-практикум | Работа над ошибками |
| 70 | 5.03 | Имя числительное как часть речи. | Урок-исследование | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 71 | 6.03 | Правописание и употребление числительных | Урок-закрепление | Тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа |
| 72 | 7.03 | Местоимение как часть речи. | Урок изучения нового материала | Работа с тестами |
| 73 | 12.03 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | Урок применения новых знания | Беседа по вопросам, словарная работа |
| 74 | 13.03 | **Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»** | Урок контроля | Тест |
| 75 | 14.03 | Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Лингвистический разбор текста |
| **4 четверть** | | | | |
| 76 | 26.03 | Глагол как часть речи. |  |  |
| 77 | 27.03 | Спряжение глагола. | Урок-практикум | Беседа по вопросам. |
| 78 | 28.03 | Правописание окончаний глаголов. | Урок-практикум | Работа со схемами предложений. |
| 79 | 2.04 | Правописание окончаний глаголов. | Закрепление полученных знаний | Конструирование предложений |
| 80 | 3.04 | Причастие как часть речи. |  |  |
| 81 | 4.04 | **Р.Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения. |
| 82 | 9.04 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 83 | 10.04 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | Урок-практикум | Морфологический разбор причастий, образование причастий |
| 84 | 11.04 | Правописание Н и НН в причастии. | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения |
| 85 | 16.04 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения |
| 86 | 17.04 | Краткие и полные причастия. | Урок-практикум | Разные виды диктанта. |
| 87 | 18.04 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 88 | 23.04 | Краткие и полные причастия и прилагательные. | Урок-практикум | Практическая работа. |
| 89 | 24.04 | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 90 | 25.04 | Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие» | Урок контроля | Проверочная работа |
| 91 | 30.04 | Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 92 | 7.05 | Наречие как часть речи |  |  |
| 93 | 14.05 | Правописание наречий | Урок применения полученных знаний | Тренировочные упражнения |
| 94 | 15.05 | **Р.Р Написание сочинения-рассуждения** | Урок развития речи | Редактирование, написание сочинения |
| 95 | 16.05 | Слова категории состояния. | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 96 | 21.05 | Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 97 | 22.05 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ | Урок-практикум | Тренировочные упражнения |
| 98 | 23.05 | Повторение пройденного материала по теме «Морфология» | Урок - повторение | Словарный диктант |
| 99 | 28.05 | **Контрольный диктант** по теме «Морфология» | Урок контроля | Диктант |
| 100 | 29.05 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок-рефлексия | Тренировочные упражнения, работа над ошибками |
| 101 | 30.05 | Итоговый урок | Урок закрепления и обобщения | Тренировочные упражнения |