Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018–2019 учебный год

по \_русскому языку

Уровень общего образования (класс)\_основное общее, 9 г

Количество часов 98

Учитель \_\_Максимова Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обливской средней общеобразовательной школы, учебника Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_.\_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи  \_\_.\_\_. 2018 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка подписи \_\_.\_\_. 2018 г. |

**Раздел № 1**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018 - 2019 учебный год для 9 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 102 часа в год.

В связи с тем, что 4 урока выпадают на нерабочие праздничные дни( 8 марта , 2, 3, 9 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 98 часов в год за счет уменьшения часов на повторение в конце учебного года.

***Цели обучения:***

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

***Задачи обучения:***

приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Раздел № 2**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Раздел 3**

Содержание программы учебного курса

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Дата** |
| **Международное значение русского языка (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок-диспут | Тренировочные упражнения,использование ПК | | 4.09 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (16 ч + 2 ч р.р. + 1 ч к.р. ) – 19 часов** | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь | Урок-повторение изученного | Самостоятельное проектирование устного текста | | 6.09 |
| 3 | Монолог. Диалог | Практическая работа | Комплексное повторение изученного | | 7.09 |
| 4 | Стили речи | Коллективная работа | Составление таблицы, письменная работа | | 11.09 |
| **5** | ***Р.Р.* Сжатое изложение** | **Самостоятельная работа** | **Написание изложения** | | **13.09** |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | Сообщение учащихся | Структурно-смысловой анализ предложения, интонационно выразительное чтение | | 14.09 |
| 7 | Предложения с обособленными членами | Практическая работа | Групповая работа по вариантам | | 18.09 |
| 8 | Предложения с обособленными членами | Самостоятельная работа | Групповая работа | | 20.09 |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Практикум | Тестовые задания | | 21.09 |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок - обобщение знаний | Конструирование и анализ текста | | 25.09 |
| 11 | Систематизация и обобщение материала по теме **«Повторение**» | Урок-экскурсия | Комплексное повторение изученного | | 27.09 |
| 12 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** | Урок-проверка знаний | Диктант, грамматические задания | | 28.09 |
| 13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Коллективная работа | Работа над ошибками | | 2.10 |
| **Сложное предложение. Культура речи (12 ч. + 4 ч р.р.+ 1 ч к.р) – 17 часов** | | | | | |
| 14 | Понятие о сложном предложении | Работа с компьютером | | Фронтальная беседа | 4.10 |
| **15** | **Р.Р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения»** | **Творческая мастерская** | | **Составление плана, создание текста публицистического стиля в жанре дневника** | **5.10** |
| 16 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок-дискуссия | | Построение схем предложения Работа с таблицей, ответы на вопросы | 9.10 |
| 17 | **Р.Р.** **Подготовка к сочинению – рассуждению в формате Огэ** | Творческая мастерская | | Составление плана | 11.10 |
| 18 | **Р.Р.** **Сочинение – рассуждение** | Творческая мастерская | | Написание сочинения | 12.10 |
| 19 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | Разборы предложений | 16.10 |
| 20 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Объяснительный диктант, беседа по вопросам | | Компрессия текста художественного стиля | 18.10 |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок-закрепление полученных знаний | | Объяснительный диктант упражнения, составление схем | 19.10 |
| 22 | Интонация сложного предложения. Подготовка к контрольному диктанту по теме «**Сложное предложение»** | Урок-закрепление | | Работа с учебником, упражнения, составление схем | 23.10 |
| 23 | **Контрольный диктант**  **№ 2 по теме «Сложное предложение» сграмматическим заданием** | Урок-проверка знаний | | Диктант, грамматические задания | 25.10 |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Коллективная работа | | Работа над ошибками | 26.10 |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Сложносочиненные предложения (10 ч. + 2 р.р +1 к.р) – 13 часов** | | | | | |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении. | Урок-лекция | | Объяснительный диктант | 6.11 |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Комбинированный | | Работа с учебником, упражнения, составление схем | 8.11 |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Закрепление знаний | | Групповая работа над ошибками | 9.10 |
| **28** | **Р.Р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком…»** | **Творческая мастерская** | | **Написание сочинения** | **13.11** |
| 29 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Изучение нового материала | | Лингвистическое рассуждение | 15.11 |
| 30 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Изучение нового материала | | Самостоятельная работа | 16.11 |
| 31 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. | Изучение нового материала | | Объяснительный диктант | 20.11 |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП | Урок-закрепление знаний | | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 22.11 |
| 33 | Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту по теме **«Сложносочиненное предложение»** | Урок-закрепление знаний | | Самостоятельная работа | 23.11 |
| **34** | **Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненноепредложение»** | Урок-проверка ЗУН | | Диктант, грамматические задания | 27.11 |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | 29.11 |
| 36 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Изучение нового материала | | Самостоятельная и парная лабораторная работа | 30.11 |
| **Сложноподчиненные предложения (10 ч +2 р.р.+ 1 к.р.) – 13 часов** | | | | | |
| 37 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Изучение нового материала | | Нахождение указательных слов в придаточном предложении | 4.12 |
| **38** | **Р.Р Сочинение по проблеме «Что такое дружба»** | **Самостоятельная работа** | | **Написание сочинения** | **6.12** |
| 39 | Знаки препинания в СПП | Изучение нового материала | | Тренировочные упражнения | 7.12 |
| 40 | Союзы и союзные слова в СПП | Урок-изучение нового материала | | Объяснительный диктант | 11.12 |
| 41 | Союзы и союзные слова в СПП | Урок-закрепление ЗУН | | Тренировочные упражнения. | 13.12 |
| **42** | **Р.Р** **Сжатое изложение** | Самостоятельная работа | | Написание изложения | **14.12** |
| 43 | Роль указательных слов в СПП | Комбинированный | | Синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения | 18.12 |
| **44** | **Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложноподчиненные предложения»** | **Комбинированный** | | **Разбор предложений, объяснительный диктант** | **20.12** |
| 45 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчиненныепредложения»** | Проверка ЗУН | | Диктант, грамматические задания | 21.12 |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок-дискуссия | | Работа над ошибками | 25.12 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (22 ч + 6 р.р.+ 1 к.р) -29 часов** | | | | | |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок-изучение нового материала | | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | 27.12 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Комбинированный | | Определение вида придаточного по характеру смысловой связи между частями | 28.12 |
| 3 четверть | | | | | |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок изучения нового материала | | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | 15.01 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок закрепления полученных знаний | | Синтаксический анализ предложения | 17.01 |
| 51 | **Р.Р Сжатое изложение** | Самостоятельная работа | | Написание изложения | 18.01 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места. | Урок-изучение нового материала | | Составление текста с СПП по данному началу | 22.01 |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины | Комбинированный | | Конструирование текста со СПП | 24.01 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки | Комбинированный | | Лабораторная работа в парах | 25.01 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | Комбинированный | | Конструирование предложений по схемам | 29.01 |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | Комбинированный | | Конструирование предложений по схемам | 31.01 |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени | Комбинированный | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1.02 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Комбинированный | | Выборочный диктант | 5.02 |
| 59 | Сравнительный оборот | Урок-повторение | | Объяснительный диктант | 7.02 |
| 60 | **Р.Р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»** | Самостоятельная работа | | Написание сочинения | 8.02 |
| 61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | Урок изучения нового материала | | Объяснительный диктант | 12.02 |
| 62 | Знаки препинания при СПП с несколькими придаточными. | Урок изучения нового материала | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу | 14.02 |
| 63 | Знаки препинания при СПП с несколькими придаточными | Урок изучения нового материала | | Работа со схемами СПП с несколькими придаточными | 15.02 |
| 64 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | Урок-практикум | | Работа со схемами СПП с несколькими придаточными | 19.02 |
| **65** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **Самостоятельная работа** | | **Написание изложения** | **21.02** |
| 66 | Повторение изученного и подготовка к диктанту по теме « **Основные группы сложноподчиненныхпредложений»** | Урок закрепления полученных знаний | | Разбор предложений, объяснительный диктант | 22.02 |
| 67 | **Контрольный диктант № 5 на тему « Основные группы сложноподчиненныхпредложений»** | Проверка ЗУН | | Диктант, грамматические задания | 26.02 |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | 28.02 |
| **Бессоюзные сложные предложения (11 ч. + 2 р.р) - 13 часов** | | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | | Работа в парах | 1.03 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | Урок изучения нового материала | | Составление схем | 5.03 |
| **71** | **Р.Р. Сочинение - рассуждение «Что такое подвиг** | **Самостоятельная работа** | | **Написание сочинения** | **7.03** |
| 72 | Запятая и точка с запятой в БСП | Урок изучения нового материала | | Самостоятельная работа по материалу учебника | 12.03 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | Урок изучения нового материала | | Выборочный диктант | 14.03 |
| 74 | Двоеточие в БСП | Урок изучения нового материала | | Анализ художественного текста | 15.03 |
| **4 четверть** | | | | | |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | Урок изучения нового материала | | Комплексный анализ текста | 26.03 |
| 76 | Тире в БСП | Урок изучения нового материала | | Объяснительный диктант | 28.03 |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок-практикум | | Разборы предложений | 29.03 |
| 78 | Повторение пройденного, подготовка к проверочной работе по теме « **Бессоюзное сложное предложение»** | Урок закрепления полученных знаний | | Взаимопроверка | 2.04 |
| 79 | **Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | Проверка ЗУН | | Тесты | 4.04 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.+ 4 р.р + 1 к.р) – 16 часов** | | | | | |
| 80 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок изучения нового материала | | Лабораторная работа в парах | 5.04 |
| **81** | **Р.Р. Сочинение – рассуждение в формате Огэ** | **Самостоятельная работа** | | **Написание текста** | **9.04** |
| 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок изучения нового материала | | Комплексный анализ текста | 11.04 |
| 83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления полученных знаний | | Составление схем | 12.04 |
| 84 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления полученных знаний | | Составление схем | 16.04 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок- практикум | | Разбор предложений | 18.04 |
| 86 | Публичная речь | Деловая игра | | Работа с интерактивной доской | 19.04 |
| **87** | Повторение изученного, подготовка к контрольному диктанту по теме « **Сложные предложения с различными видами связи»** | **Урок-повторение** | | Разбор предложений | **23.04** |
| 88 | **Контрольный диктант № 6 на тему «Сложные предложения с различными видами связи»** | Проверка ЗУН | | Диктант, грамматические задания | 25.04 |
| 89 | Анализ контрольной работы |  | |  | 26.04 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14 ч.)** | | | | | |
| 90 | Фонетика и графика | Урок закрепления полученных знаний | | Работа в парах | 30.04 |
| 91 | **Р.Р.** **Сжатое изложение** | Самостоятельная работа | | Написание изложения | 7.05 |
| 92 | Лексикология.Фразеология. | Урок закрепления полученных знаний | | Лабораторная работа с художественным текстом | 10.05 |
| 93 | Морфемика | Урок закрепления полученных знаний | | Работа в группах | 14.05 |
| 94 | Морфология | Урок закрепления полученных знаний | | Выполнение упражнений по учебнику | 16.05 |
| 95 | Словообразование | Урок закрепления полученных знаний | | Лабораторная работа | 17.05 |
| 96 | Синтаксис | Урок закрепления полученных знаний | | Работа с презентацией | 21.05 |
| 97 | Повторим орфографию | Урок закрепления полученных знаний | | Работа по карточкам | 23.05 |
| 98 | **Итоговое тестирование** | Урок закрепления полученных знаний | | Выполнение тестов | 24.05 |