**Классный час на тему нравственного воспитания в 7-8 классах**

**Тема «Зависть»**

**Цель**: Развить способности коммуникативного общения, сформировать положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой.

**Задачи:**

- Показать учащимся значение нравственной культуры в жизни человека;

- Способствовать проявлению положительных нравственных качеств личности и положительных поступков;

- Продолжить воспитание уважительного отношения к себе и другим людям, ответственности за совершаемые поступки.

**Форма проведения: нравственная беседа.**

**Сценарий классного часа.**

**I) Подведение учащихся к теме классного часа.**

(мультфильм о двух мальчиках и шарике)

**Вопрос ребятам:** Как вы думаете, о чём этот сюжет?

(учащиеся обсуждают увиденное)

Учитель поддерживает дискуссию и задаёт наводящие вопросы.

**Учитель:** Как вы думаете, о чём мы сегодня будем вести разговор?

Учащиеся отвечают и формулируют тему классного часа.

**Учитель:** Верно! О зависти.

(На уроке вывешивается плакат «Зависть» и цитаты известных людей, которые комментирует классный руководитель, заостряя внимание на теме и цели классного часа)

**Учитель:** Дайте своё определение зависти? (учащиеся пытаются сформулировать своё определение «Зависти»)

**Учитель:** Зависть – одна из самых сильных человеческих эмоций, это чувство досады, вызванное успехом, достижениями, благополучием других людей. («Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова)**слайд 1**

**Вопрос учащимся: Чему завидуют?** (Ребята приводят примеры из жизни)

*Завидуют: (все эти пункты на* ***слайде № 2****).*

1)    Успехам одноклассников;

2)    Чужим деньгам;

3)    Соседям, переселившимся в новую квартиру;

4)    Человеку, купившему машину;

5)    Подруге, появившейся в новых сапожках или джинсах;

6)    Отличным оценкам одноклассника;

7)    Ученику, который сам изучает второй иностранный язык, и т.д.

**II)  А теперь послушаем мнение известного музыканта барда А. Розембаума (врача по профессии)**

(Видеоролик.Песня «Зависть»)

**Учитель**: - как вы видите руководствуясь чувством зависти человек может совершить самые низменные поступки. Вот есть понятие черная зависть и белая. Как вы понимаете это? Может быть зависть хорошей?

**Учитель:** Заглянем в Библию. Одна из христианских заповедей гласит: «не завидуй».

Об этом человеческом пороке писали в своих произведениях все известные литераторы.

***(Слайд № 3****.)*

1)»Зависть – сестра, соревнования, следственно из хорошего рода». (А.С. Пушкин)

2) «Зависть – признание себя побеждённым» (А. Скрябин)

3) «Не завидуй, ибо, где зависть и сварливость, там неустройство и всё худое» (Христианская заповедь)

4) «Талант порождает столько зависти, что порой его отсутствие, кажется благом». (А. Попов)

5) «Зависть, есть скорбь о благополучии ближнего». (Плутарх)

6) «Если кому-то везёт, не завидуй ему, а порадуйся с ним вместе, и его удача будет твоей, а кто завидует, тот себе же делает хуже». (Древне – греческий философ Эзоп)

**Учитель:** - Ребята прокомментируйте высказывания известных поэтов, учёных, философов? Что они хотели нам сказать?

III)  **Учитель:** - Завистливый человек не может бороться с этой съедающей его эмоцией, он мучается и страдает, впадает в стрессовое состояние, может совершить плохие поступки.

**Вопрос учащимся**: Какие плохие поступки может совершить человек?

***На экране (слайд № 4 все 4 пункта):***

1)    Злословие – оболгать человека. («Самая опасная ложь – это истина, слегка извращённая»)

2)    Подлость.  Свою вину переложить на чужие плечи.

3)    Воровство (у меня нет, но я украду и будет!)

4)    Убийство (самое страшное, что может произойти)

**Учитель: - А имеем ли мы на это право?**

*(Учащиеся пытаются ответить на вопрос)*

**Вопрос: Как уберечь себя от зависти?**

Чтобы ответить на вопрос, **как защититься от зависти** окружающих или победить зависть в себе, нужно выяснить ее причины. Как и у большинства психологических проблем, ее корни уходят в детство.
Вспомним стандартные воспитательные фразы многих родителей: "Посмотри на Свету: у нее такое чистенькое платьице, а ты как свинюшка – вся испачкалась!". К сожалению, сравнивая ребенка с другими, и тем более говоря о достоинствах других детей, родители не думают о том, какие мысли могут возникнуть у ребенка.
Если бы малыш умел выражать свои ощущения в словах, то он ответил бы примерно так: "Ох, как же я ненавижу эту Свету! Потому что она нравится маме больше меня, и ей всегда удается не запачкаться. И главное: как можно меня сравнивать с кем-то!" В итоге ребенок получает пример социального сравнения. Так обычно и появляются причины зависти.

**Первый шаг в борьбе с завистью – это ее осознание. Человеческие эмоции нельзя однозначно разделить**на хорошие и плохие. Даже отрицательное чувство зависти можно использовать в качестве самомотивации, толчка к действию.

**Перестаньте** сравнивать себя с другими. Каждое утро говорите себе: «Я – уникальная личность! Я люблю себя!»
**Вспомните про плюсы**, которые есть в вашей жизни. Например, коллега получил повышение по службе, скажите себе: «Ну и что? Зато у меня свободный график работы!» Чаще вспоминайте о своих достоинствах, способностях и талантах, тогда чьи-то достижения покажутся вам простой закономерностью, ведь вы тоже многого достигли.

**Подумайте о людях,** которым живется хуже, чем вам. Наверняка и у вас есть знакомые, которых жизнь не балует, но они не отчаиваются и стремятся к лучшему.

Важно решить, нужно ли вам вообще то, что вызвало приступ зависти. Нарисуйте в воображении красочную картинку будущего, почувствуйте себя в желаемой роли, и все сразу встанет на свои места.

**V)  Притча о зависти.**

**Учитель:** Один старый мастер боевых искусств решил больше никогда не биться. Но однажды его всё – таки вызвал на бой один нахальный юный воин, который считал, что он куда искуснее и сильнее.

Однако, старый мастер просто сидел, и никак не реагировал на нахала. Тогда воин принялся оскорблять его, и его предков, чтобы спровоцировать мастера, но и это ему не помогло. В конце концов, юный воин отчаялся и ушёл. Ученики мастера были удивлены действиями своего учителя, многие начали его осуждать:

- неужели вам не дорога ваша честь и честь ваших предков?

Тогда старый мастер сказал: ………..

**Классный руководитель:** - Продолжите фразу.

- Что ответил мастер ученикам?

- Как вы думаете?

- Когда вам дарят подарок, а вы его не принимаете, то кому тогда принадлежит  этот подарок?

- Конечно тому, кто его дарит!

- Так же дела обстоят с завистью, злостью и ненавистью.

Если мы их не принимаем, они остаются у дающего.

**VI)  Заключение. Итоги классного часа.**

(Видеоролик «Окно»)

**Последние слова – пожелания учителя.**

Стихи Омара Хайяма.

Не завидуй тому, кто силён и богат.

За рассветом всегда наступает закат.

С этой жизнью короткою, равною вздоху,

Обращайся, как с данной тебе на прокат