**Тема урока: « Имя числительное как часть речи»**

**Цели урока:** дать понятие о числительном как о части речи, показать общее значение, -морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; -формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения, -обобщать изученный материал, делая самостоятельные выводы, - способствовать развитию культуры речи учащихся; -воспитывать любовь к родному языку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация ранее изученных знаний.**

**Найдите лишнее**

**1. Имя существительное.**

**2. Предлог**

**3.Глагол**

**4 Имя прилагательное**

- Назовите самостоятельные части речи. *(имя сущ, имя прил, глагол, наречие, местоим., причастие, деепричастие, имя числительное).*

- А теперь назовите служебные. *(предлог, союз, частица)*

-Хорошо.

**III. Целеполагание**

- Запишите дату, классная работа , а тему определите сами, отгадав загадку:

Быстро предметы оно сосчитает,

Строгий порядок при счёте их знает.

На два вопроса ответит вам только,

Это вопросы Который? и Сколько?

Цифры частенько его заменяют,

Люди его в устной речи склоняют,

Часто при этом они ошибаются,

Как его звать, кто скорей догадается?( имя числительное)

***-Запишите тему: Слайд 1(Имя числительное как часть речи)***

***Постановка целей для учащихся(Слайд 2)***

**знать: основные признаки имени числительного уметь: классифицировать имена числительные по грамматическому значению и структурным особенностям**

**IV Формирование новых знаний.**

**1)** Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском слове так:**«**Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом…» -Как вы понимаете эти слова. **2)**В русском языке есть слова, называющие числа (**Слайд 3) 3)** Богданенко Павел (***Имя числительное****— самостоятельная* [*часть речи*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)*, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который? какой? Числительные делятся на три разряда:* ***количественные****— отвечают на вопрос сколько? (два, пять, двадцать, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один),* ***собирательные*** *(оба, двое, пятеро) и* ***порядковые****— отвечают на вопрос который? (первый, второй, сотый, последний).*

Более подробную информацию вы узнаете, прочитав материал учебника на срт.263

**4)**Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка, с ними вы знакомились ещё в первом классе, узнавая цифру за цифрой.(**слайд 4)**

-Перед вами числа разряда единиц, заменим их словами и запишем . Обратите внимание на написание безударных гласных в некоторых из них (подчёркивание на экране)

**(слайд5 )**

**5)**Ярослав(«Немного истории»)(**слайды 6,7**)

**6**)Что нужно сделать, чтобы определить, какой частью речи является слово?

- На какие признаки следует обращать внимание?

1.Значение слова

2.Вопросы, на которые отвечает слово

3.Морфологические признаки слова

4.Синтаксическая роль **(слайд 8)**

Слова первого десятка, с которыми мы работали, являются количественными именами числительными. Именно от этих чисел фактически и возникает всё многообразие числительных, позволяющих вести счёт.

Цифры и числительные мы используем часто. Их можно встретить на витринах магазинов, услышать о них из средств массовой информации. Но когда мы не знаем о чем именно идет речь при использовании тех или иных цифр, они становятся просто знаками. Цифры объясняют нам сколько стоит конкретный продукт или вещь, какой возраст у ребенка, и когда у него день рождения, сколько у малыша братиков и сестричек, игрушек и т.д.

Интересный факт: числительные применяют в речи недавно, еще на Руси, вместо привычных для нас цифр, были буквенные описания.

Дата и время, пульс человека и многое другое мы узнаем благодаря цифрам. Всех примеров не сосчитать.

**V) Физминутка**

Раз – подняться, потянуться,   
Два – согнуться, разогнуться,   
Три – в ладоши три хлопка,   
Головою три кивка.   
На четыре – руки шире,   
Пять – руками помахать,   
Шесть – на стульчик тихо сесть

**Ученик:**Прослушайте стихотворение. Запишите имена числительные, которые услышали. Какие это числительные?   
Вместе с другом захотели   
Мы однажды подсчитать:   
Сколько дней у нас в неделе –   
Три, четыре или пять?   
Мы до вечера пыхтели,   
Но найти ответ сумели,   
И ответа нет верней:   
Ровно семь в неделе дней.   
 (ответы детей: три, четыре, пять, семь - количественные)

**8).**Действительно, иногда нам необходимо назвать не количество предметов, а их порядок при счёте **(слайд 10).** Они так и называются – порядковые. На какой вопрос отвечают? *(какой?)*

-У какой части речи есть похожий вопрос? ( *у прилагательного*)

-А как различать их? ( *У этих частей речи разные значения, прил-е обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Который по счёту?)*

**9) а-«Цифры говорят»** (разграничение количественных и порядковых числительных)

- А вы знаете, что цифры умеют говорить?

- Прослушайте текст(читает ученик)

Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать процентов он зависит от наследственных факторов, двадцать – от окружающей среды, десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека.

По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни в первую очередь подразумевает отказ от вредных привычек.

- А как вы считаете, что важно для поддержания здорового образа жизни**?(слайд11)**

**Б**)- Выпишите встретившиеся числительные в два столбика ( количественные и порядковые) **( слайд12)**

1 вариант 2 вариант

**количественные (сколько?) порядковые (какой?)**

сто третий

двадцать второй

двадцать

десять первую

пятьдесят

**Проверка(слайд13)**

**в) Исследование в парах по рядам (слайд14)**

- Проведём небольшое исследование

- Подберите к числительным однокоренные слова (1 глагол, 1 существительное, 1 прилагательное), сделайте вывод, какие ещё части речи могут иметь числовое значение?

**1 ряд 2 ряд 3 ряд**

Два Три Пять

**Ответы**: Два – удвоить, двойка, двойной.

Три – тройка, утроить, тройной.

Пять – пятёрка, пятерной, пятнашки, пятиклассник.

- Какие же части речи могут выражать числовое значение?

- Существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами.

- В этом мы сейчас потренируемся. **(Слайд15)**

**В) Заполнение таблицы (слайды16),**

- Рассмотрите таблицу, прочитайте записи под ней, сформулируйте задание к упражнению?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя числительное | Имя существительное | Имя прилагательное | Наречие |
|  |  |  |  |

Четвероклассник, четырёхлетнее, четверо, четвероногий, четыре, четверка, четвёртый, четырежды.

- Проверим выполненную работу. (сверяют)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя числительное | Имя существительное | Имя прилагательное | Наречие |
| Четверо  Четыре  четвёртый | Четвероклассник  четверка | Четырёхлетнее  четвероногий | четырежды |

- В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с числит.- дома, в школе на улице. Человеку просто не обойтись без числительных, так как они живут рядом с нами.

**VI Беспалова Наталья подготовила презентацию «Числительные вокруг нас»**

**V. Закрепление Работа с учебником (стр262).**

**Подробнее о числительных мы поговорим на следующих уроках**

**VI. Итог урока**

- С какой частью речи мы сегодня познакомились?

- На какие три разряда делятся все числительные?

- На какие вопросы отвечают?

**VIIДомашнее задание.(слайд17,18)**

1. Подобрать пословицы и поговорки ребусы с числительными,

2. Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.

Меня зовут … …………... Мне …………… лет. Я учусь в ……………… классе.

В нашем классе …………………… человека: ……………………..… девочек и…………………… … мальчиков. Сегодня по расписанию у нас было………….…

уроков. Урок русского языка по счету был………………..… .

**VII Рефлексия-** Как вы считаете, кто на уроке работал активнее всех?

-А чему вы сегодня научились?

-С каким настроением покидаете урок?

-Будут ли затруднения при написании домашнего сочинения?

**Оценки за урок.**

**Приложение (раздаточный материал для каждого ученика)**

**Заполните таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя числительное | Имя существительное | Имя прилагательное | Наречие |
|  |  |  |  |

Четвероклассник, четырёхлетнее, четверо, четвероногий, четыре, четверка, четвёртый, четырежды.

**Домашнее задание.**

Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.

Меня зовут … …………... Мне …………… лет. Я учусь в ……………… классе.

В нашем классе …………………… человека: ……………………..… девочек и…………………… … мальчиков. Сегодня по расписанию у нас было………….…

уроков. Урок русского языка по счету был………………..… .

**Приложение (раздаточный материал для каждого ученика)**

**Заполните таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя числительное | Имя существительное | Имя прилагательное | Наречие |
|  |  |  |  |

Четвероклассник, четырёхлетнее, четверо, четвероногий, четыре, четверня, четвёртый, четырежды.

**Домашнее задание.**

Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.

Меня зовут … …………... Мне …………… лет. Я учусь в ……………… классе.

В нашем классе …………………… человека: ……………………..… девочек и…………………… … мальчиков. Сегодня по расписанию у нас было………….…

уроков. Урок русского языка по счету был………………..… .