Урок русского языка в 6-м классе на тему "Повторение по теме "Местоимение"

**Цель урока**: обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы “Местоимение”.

**Оборудование:** медиапроектор, [презентация](file:///D%3A%5C%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5Cpril1.ppt) к уроку.

**Предварительная работа:** домашнее задание – разгадывание кроссворда по теме “Местоимение”.

**Ход урока**

- Здравствуйте, дорогие ребята. Рада всех вас видеть. Сегодня на уроке мы с вами должны привести в систему знания о местоимении как части речи. Проверить, как вы умеете употреблять местоимения в своей устной и письменной речи, т.е. пользоваться речевыми и орфографическими правилами. Откройте тетради, запишите (слайд 1 - Третье апреля. Классная работа. Повторение по теме “Местоимение”).

- Начнём приводить в систему ваши знания о местоимении с проверки домашнего задания.

**1. Проверка домашнего задания. Разгадывание кроссворда по теме “Местоимение”.** (Cлайд 2)

**По горизонтали:**

**4.** Самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, не называя их. **(Местоимение)**

**6**. Одно из отрицательных местоимений. **(Никто)**

**7**. Непостоянный грамматический признак местоимения. **(Падеж)**

**11.** Разряд местоимения, которое указывает на принадлежность какому-либо лицу. **(Притяжательное)**

**12** Разряд местоимения, которое образуется с помощью суффикса *-нибудь*. **(Неопределённое)**

**15.** Грамматическая особенность местоимения *таков*. **(Несклоняемое)**

**16.** Разряд местоимения, которое может служить для связи простых предложений в составе сложного. **(Относительное)**

**17.** Грамматическая особенность местоимения *некто*. **(Неизменяемое)**

**18.** Разряд местоимений, который представлен одним словом. **(Возвратное**)

**19.** Разряд местоимения, которое указывает на лицо. **(Личное)**

**По вертикали:**

**1**. Разряд местоимения *сам*. **(Определительное)**

**2**. Разряд местоимения, которое образовано с помощью приставки *ни-*. (**Отрицательное)**

**3.** Грамматический признак личного местоимения. (**Лицо**)

**5.** Разряд местоимения *столько*. (**Указательное**)

**8**. Изменение местоимений по падежам. **(Склонение)**

**9.** Синтаксическая роль члена предложения местоимений п. 1 по горизонтали. **(Определение)**

**10**. Каким членом предложения является местоимение *некто*? (**Подлежащее)**

**13**. Форма падежа, которая отсутствует у местоимений *некого,* *нечего, себя*. (**Именительный**)

**14**. Разряд местоимения, которое употребляется в вопросительном предложении. (**Вопросительное)**

- Поднимите руки те, кто верно разгадали весь кроссворд. Молодцы, вы отлично справились с домашним заданием.

- А сейчас выполним цифровой диктант.

Учитель читает предложения, учащиеся на слух определяют местоимения и их разряд, обозначая их соответствующей разряду цифрой (цифры зафиксированы на слайде), диктант учащиеся выполняют на обратной стороне листов с кроссвордами.

**2. Цифровой диктант.** (Слайд 3)

1 – указательное
2 – относительное
3 – отрицательное
4 – неопределенное

1. А дома отец с матерью встречного и поперечного о детях спрашивали; никто ничего не знает.
2. Опять на то же место вышла.
3. Если бы вы знали, сколько птиц прилетело в наши края!
4. В такую ночь невозможно уснуть.
5. Ну да нечего делать, прошлого не воротишь.
6. Вдруг что-то шлепнуло посреди тихой заводи.
7. Выдра направлялась с живой рыбой во рту к густому кустарнику, которым был покрыт берег.
8. Если за день ничему не научился, зря прожил день.

Код: 3, 1, 2, 1, 3, 4, 2, 3 (слайд 4)

Сдаём листы с кроссвордами и цифровым диктантом на проверку (слайд 5).

**3. Разминка** (улыбнулись, потянулись).

**4.** Повторим вопросы, связанные с правилами правописания неопределенных местоимений (кое-, то, либо, нибудь), правописания отрицательных местоимений с приставками ***не-/ни-***, правописание местоимений с предлогами (кое с кем, ни за что, не за чем).

***Какие местоимения пишутся с дефисом?***

Ответы учащихся:

- Неопределенные местоимения с приставкой *кое-* и суффиксами *-то, -либо, -нибудь* пишутся через дефис. Если *кое-* отделяется от местоимения предлогом, то пишется отдельно.

Записываем в тетради и на доске:

***В каких случаях не и ни в отрицательных местоимениях пишутся раздельно?***

- Если *ни* и *не* отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях пишутся раздельно.

Запишем:

*Ни у кого. Не с кем*

***Когда в отрицательных местоимениях пишется приставка не , а когда ни?*** *(Под ударением не, без ударения* ***ни****).*

**5. Выборочный диктант.**

Запишите неопределенные и отрицательные местоимения в две колонки, графически обозначая условия написания.

Беседовал кое с кем, ничем не интересуется, что-то зазвенело, кое-кого не было, не боялись никаких препятствий, кто-нибудь встретит, никто не замечает, ни у кого не вызывал восхищения, к кому-то принесли, нечего раздражаться, ни с кем не менялся ролями.

*Обменяйтесь тетрадями.*

*Взаимопроверка диктанта учащимися (работаем парами).*

(Слайд 6)

**6. Употребление местоимений в речи.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, где чаще всего употребляются местоимения? (В художественных произведениях, в пословицах, в разговорной речи)

- Да, конечно, в разговорной речи мы употребляем местоимения чаще всего. И иногда неверно. Поэтому при устных ответах, в разговоре мы всегда должны следить за тем, как и что мы говорим, особенно, как мы употребляем местоимения.

- Перед вами предложения, в которых есть речевые недочёты. Ваша задача исправить эти недочёты и переписать предложения в исправленном виде.

(Слайд 7)

*Девочка увидела свою собаку, которую долго искала. Она обрадовалась и завиляла хвостом.*

*Коля просил передать Вите, что он приглашён на день рождения.*

*Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не обиделся, а велел содрать с него шкуру.*

*Мальчик снял шапку с головы и подбросил её вверх.*

Из приведенных примеров следует, что неправильное использование местоимений приводит к двусмысленности или нелепостям в тексте. Следует избегать подобных ошибок.

(Слайд 8)

О правильном употреблении каких притяжательных местоимений мы должны с вами помнить? (Его, её, их)

Придумайте предложения с этими местоимениями.

- Местоимения очень работящие и разносторонние. Они употребляются в устной и письменной речи. Они могут заменять одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Местоимения есть в разных языках. Местоимения создают много удобств в речи, экономят время, разнообразят речь.

**7. Обратимся к упражнению № 456, с 191 вашего учебника.**

Прочитайте задание к упражнению.

Читаем текст.

Озаглавьте его.

Как доказывается выделенный тезис?

Как он связан с выводом?

Перечислите местоимения, встретившиеся в этом тексте.

Выполните морфологический разбор.

**8. Подведение итогов урока.**

**9. Домашнее задание**. (Слайд 9)

Контрольный диктант. Местоимение.
Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.
По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха 3. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.
Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.
Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Ранней весной меня неудержимо тянет в лес. Хочется своими глазами увидеть, как пробуждается природа от долгого зимнего сна.
     Туманным утром я добрался до лесного урочища, что раскинулось на север от станицы Вешенской. Опушённые инеем берёзы стояли, не шелохнувшись, ожидая восхода солнца. Я иду знакомой тропинкой, полной грудью вдыхая тонкий, чуть горьковатый аромат обласканного первым теплом березняка.
     Неожиданно я услышал прерывистую дробь, словно кто-то часто-часто ударял стреляной гильзой о приклад ружья. Боясь хрустнуть веткой, подбираюсь к старой берёзе. На сломанной бурей верхушке пёстрый дятел с длинным клювом непостижимо быстро стучал по расщеплённому суку. Временами он затихал, а потом вновь по лесу неслась задорная дробь.
     «Кап! Кап!» - слышится от другой берёзы. Подхожу ближе: из треснувшей коры дерева крупными прозрачными каплями сочилась влага, падая на обнажившуюся из-под снега листву. Подставляю ладонь и через минуту с удовольствием пью пахнущий весной сладкий берёзовый сок.

 Я возвращался с охоты, спешил на пароход... Миновав заросли осинника, я вышел вновь на светлые, солнечные поляны и в молодые березняки... Но что за чудо! В начале пути, когда я только вошёл в этот лес, ветви берёз были усеяны набухшими почками, даже признаков листьев нигде не было видно. Я наклонил одну из веток. Почки на ней уже лопнули, и из-под бурых чешуек высунулись нежные зелёные язычки...
     Будто в сказке, прямо на моих глазах лес распускался и зеленел. Набежал ветерок, качнул мохнатые нежно-зелёные ветви берёзок, и я вдруг услышал едва уловимый шум, похожий на сдержанный шёпот, первый шум молодой листвы.
     Услышав его, я по-мальчишески крикнул куда-то в лесную даль: «Здравствуй, весна! Здравствуй, зелёный весенний шум!»

*(По Г. Скребицкому)*

 Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудёвый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, молодцевато встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокольном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пятачок, покрытый мягкой шёрсткой. Ожог был очень тяжёл. Огорчённый чёрт куцей овцой кинулся к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пятачок. «Правду говорят, что не бережёного Бог не бережёт», - чертыхнулся чёрт чертовской пословицей.